Министерство Просвещения РК
ГККП «Аграрно-индустриальный колледж,
г.Атбасар, Атбасарский район»

Согласовано
Зам руководителя по УВР
_____ **Толкумбекова Т.П.**

Утверждаю
Руководитель
_____**Тюлебаев А.Ж**

Аналитический отчет
педагога-психолога Фёдоровой Т.В.
за 2025-2026 учебный год

Атбасар 2026 г

Качественный состав

Категории	Количество	Прописываем где отмечено * колледж или ФИО
Всего колледжей	1	
Количество созданных психологических служб	1	*(колледжи где нет ПС)
Непредусмотренные ставки педагога-психолога		*(колледж)
Потребность		*(колледж)
Всего педагогов-психологов	1	
Из них:		
Магистратура		
педагог-модератор		
Педагог-эксперт		
Педагог- исследователь		
без категории	**1**	
курсы имеются		
всего ставок	**1**	
занятые ставки	**1**	
Вакансии по ставкам		*(колледж)
вакансия по школам		*(колледж)
отдельный кабинет	имеется	
совмещенный кабинет		
не специалист		*(колледж)

В 2025–2026 учебном году деятельность психологической службы ГККП «Аграрно-индустриальный колледж, г. Атбасар» была направлена на создание благоприятных психолого-педагогических и социальных условий, обеспечивающих успешное обучение, личностное развитие, социализацию обучающихся и формирование осознанного профессионального самоопределения.

Для достижения поставленной цели были определены следующие основные задачи:

- обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся и педагогических работников в период адаптации к условиям образовательной среды колледжа;
- создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего эффективному взаимодействию и сотрудничеству обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- развитие готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению, формирование навыков ответственного жизненного выбора;
- организация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями и особенностями психофизического развития;

- проведение психодиагностических исследований с целью изучения особенностей развития обучающихся и повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов;
- осуществление консультативной, информационно-просветительской и методической работы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- реализация профилактических мероприятий, направленных на предупреждение деструктивных форм поведения, сохранение психологического благополучия и формирование культуры здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

Реализация поставленных задач психологической службы осуществлялась по следующим основным направлениям деятельности:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактическая работа и психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая работа.

Комплексная реализация указанных направлений обеспечивала психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, способствовала сохранению их психологического благополучия, успешной адаптации к образовательной среде и повышению эффективности воспитательного процесса в колледже.

Психодиагностическая работа.

Диагностическая работа проводиться по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами учащихся, педагогов, мастеров п/о
с использованием утвержденных методик.
В рамках профилактической работы по предупреждению буллинга в студенческой среде было проведено анонимное анкетирование обучающихся колледжа по методике Дэна Ольвейса. В опросе приняли участие 262 обучающихся 1-2 курсов По итогам опроса:

- 1. Несмотря на проводимую профилактическую работу, в студенческом сообществе колледжа сохраняются единичные случаи проявления вербального, социального и психологического буллинга, требующие дальнейшего внимания и профилактического сопровождения.
- 2. Сохраняется потребность в повышении информированности студентов относительно эффективных способов защиты своих прав и реагирования на случаи буллинга.
- 3. Не все участники готовы открыто говорить о проблеме, что указывает на необходимость повышения доверия к педагогам и кураторам.
- 4. Требуется системная профилактическая работа, направленная на формирование безопасной образовательной среды.

Рекомендовано:

- Провести тематические классные часы и тренинги по теме буллинга и ненасильственного общения.

- Разместить памятки и информацию о том, куда можно обратиться за помощью.

- Организовать цикл встреч с психологом и социальным педагогом.

- Усилить наблюдение в «зонах риска» (коридоры, раздевалки, общежитие и т. д.).

В целях изучения психологического благополучия обучающихся и выявления возможных факторов риска в колледже проводится систематическая диагностическая работа.

В отчетном периоде было организовано экспресс-анкетирование «Как с тобой обращаются?» (авторский коллектив научных сотрудников ННПИБД «Өркен»), направленное на выявление случаев насилия и неблагополучия в различных сферах жизнедеятельности обучающихся. В анкетировании приняли участие 276 обучающихся. Результаты исследования были проанализированы и рассмотрены на заседании методического объединения классных руководителей, по итогам которого выработаны рекомендации по совершенствованию профилактической и воспитательной работы.

С целью оценки уровня субъективного ощущения одиночества среди обучающихся была использована методика диагностики **Д. Рассела и М. Фергюсона**. Результаты диагностики показали отсутствие обучающихся с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества; средний уровень выявлен у- 6 обучающихся, низкий уровень у- 251 обучающегося, что свидетельствует о благоприятном социально-психологическом климате в студенческой среде колледжа.

По результатам проведенных диагностических мероприятий с обучающимися организованы индивидуальные консультации и профилактические тренинги. Для педагогов и родителей подготовлены методические рекомендации, направленные на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Результаты диагностических обследований документируются в установленном порядке и отражаются в протоколах, аналитических справках и психологических заключениях.

В целях изучения адаптационного потенциала обучающихся, их способности эффективно преодолевать жизненные трудности и использовать стрессовые ситуации как ресурс для личностного развития проведено исследование уровня жизнестойкости по методике **С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева.**

В диагностическом обследовании приняли участие 174 обучающихся 1–2 курсов (11 учебных групп). По результатам исследования определены три уровня жизнестойкости.

Высокий уровень жизнестойкости выявлен у 131 обучающегося (75%). Данная категория студентов характеризуется высокой адаптивностью, стрессоустойчивостью, активной жизненной позицией и выраженной учебно-профессиональной мотивацией. Обучающиеся успешно адаптируются к условиям образовательной среды колледжа, демонстрируют готовность к взаимодействию с педагогами и сверстниками, а также проявляют заинтересованность в освоении выбранной профессии.

Средний уровень жизнестойкости установлен у 39 обучающихся (23%). Для данной группы характерна удовлетворительная адаптация к образовательному процессу при периодической потребности в психолого-педагогической поддержке. Отмечается

преобладание внешней мотивации, недостаточная самостоятельность в организации учебной деятельности и потребность в дополнительном сопровождении со стороны педагогов.

Низкий уровень жизнестойкости выявлен у 4 обучающихся (2%). Данная категория обучающихся характеризуется сниженной стрессоустойчивостью, недостаточной сформированностью навыков саморегуляции, низкой учебной мотивацией и наличием трудностей в адаптации к образовательной среде. Указанные обучающиеся находятся в зоне повышенного психолого-педагогического внимания.

Результаты диагностики свидетельствуют о преобладании среди обучающихся высокого уровня жизнестойкости и успешной адаптации к условиям обучения в колледже. Вместе с тем определена группа обучающихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

По итогам исследования скорректированы направления профилактической и коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности адаптации. Организован мониторинг психоэмоционального состояния студентов группы риска, проведены индивидуальные консультации по результатам диагностики, подготовлены рекомендации для педагогов по вопросам сопровождения обучающихся с различным уровнем жизнестойкости.

В целях изучения особенностей использования интернет-ресурсов обучающимися и выявления признаков интернет-зависимого поведения проведено диагностическое обследование по методике **Кимберли Янг «Тест на уровень интернет-зависимости».**

В исследовании приняли участие 237 обучающихся в возрасте 16–17 лет. Не приняли участие в тестировании 72 обучающихся по объективным причинам.

Результаты диагностики показали, что у большинства респондентов уровень использования сети Интернет соответствует нормативным показателям. Так, категория «обычный пользователь Интернета» выявлена у 204 обучающихся (86%). Средний уровень интернет-зависимости установлен у 33 обучающихся (14%). Обучающихся с выраженной интернет-зависимостью по результатам исследования не выявлено.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом обучающиеся демонстрируют ответственное и контролируемое использование цифровых ресурсов. Вместе с тем у части подростков отмечаются отдельные признаки эмоциональной и поведенческой зависимости от онлайн-активности, что указывает на необходимость дальнейшей профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде.

С целью предупреждения развития интернет-зависимого поведения в колледже реализуются мероприятия, направленные на повышение цифровой грамотности обучающихся, формирование навыков цифровой гигиены и рационального использования интернет-ресурсов. Особое внимание уделяется вовлечению студентов в общественную, спортивную, творческую и волонтерскую деятельность, способствующую развитию коммуникативных навыков, социальной активности и организации содержательного досуга.

По результатам диагностики подготовлены рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся по вопросам профилактики интернет-зависимости и формирования ответственного поведения в информационном пространстве.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и мониторинга их эмоционального состояния 11–12 декабря 2025 года проведено диагностическое исследование по методике **Кэрол Рифф «Шкала психологического благополучия».**

В обследовании приняли участие 168 обучающихся учебных групп Э-2, У-3, П-4, М-5, Т--6, СД-11, МСХ-11, ОП-11, А-21, Э-22, У-23, П-24, ОП-21 и СД-21.

Цель исследования заключалась в оценке уровня психологического благополучия обучающихся, включая такие показатели, как позитивное отношение к себе, наличие жизненных целей, личностный рост, автономность, способность к построению позитивных отношений с окружающими и эффективное взаимодействие с социальной средой.

Результаты диагностики показали, что у большинства обучающихся уровень психологического благополучия соответствует возрастной норме. Студенты демонстрируют положительное восприятие себя и окружающего мира, наличие жизненных ориентиров и достаточный уровень социальной адаптации.

По итогам исследования выраженных признаков эмоционального неблагополучия, включая устойчиво низкую самооценку, отсутствие жизненных целей, социальную дезадаптацию и иные факторы психологического риска, не выявлено.

Полученные результаты свидетельствуют о благоприятном социально-психологическом климате в студенческой среде колледжа и эффективности проводимой работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Результаты диагностики проанализированы и использованы при планировании дальнейшей профилактической, воспитательной и консультативной работы с обучающимися, педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающая работа

В рамках работы по успешной адаптации обучающихся первого курса, с 15.09 по 19.09.2025 проведены психологические тренинги в 9 группах 1-го курса- «Знакомство». Основной задачей тренинга было создание благоприятного психологического климата в группах, развитие навыков работы в команде.(Протокол)

В общежитии «Аграрно-индустриального колледжа, города Атбасар» состоялось заседание круглого стола «Свобода или самостоятельность?» с участием психолога АММБ Жаксалыковой Г.С., м/с кабинета ЗОЖ Шевченко В.Н. педагога-психолога колледжа Фёдоровой Т.В., воспитателя общежития Байкеновой К.К., которые помогли разобраться девушкам в вопросах полового здоровья, профилактики инфекций, психологических последствиях ранних интимных отношений.
Встреча прошла в формате открытого диалога девушки смогли задать волнующие вопросы специалистам, обсудили важность информированности и личной ответственности, получили полезные материалы и рекомендации.
https://www.facebook.com/share/p/19uYginwE3/?mibextid=wwXIfr

https://www.instagram.com/p/DPQXlRdDVDj/?igsh=MThnY2p3dGV4OHc2ZA==

http://pt0001.atbasar.aqmoedu.kz/news/open/id-15307283

В группе У-3 специальность «Швейное производство» проведен психологический тренинг «Отбасым – менің мерейім», « Семейные ценности глазами студентов»
Цель тренинга: создать условия для формирования у подростков культуры семейных отношений и семейных ценностей

https://www.instagram.com/p/DOnIRf7DamZ/?igsh=MXhkcDNydHA0NWxreA==

23.09.2025 в группе У-23 прошёл тренинговый час «Навыки постановки и достижения жизненных целей». Целью занятия было формирование способности видеть свои жизненные цели, планировать жизненный путь. (протокол)
22.10.2025 в группах 2-го курса прошел час психолога « Вежливость - признак красоты, нравственных основ.», целью которого было знакомство с правилами культурного общения,формирование позитивных ценностей и навыков которые будут полезны им не только в студенческой жизни, но и в профессиональной деятельности.

13.11.2025 в группе М-5,ОП-11 прошёл психологический час на тему: "Что такое толерантность?", приуроченный к Международному дню толерантности. В ходе занятия обучающиеся познакомились с понятием "толерантность", определили основные черты толерантной личности и толерантного поведения. (протокол)
18.11.2025 в группе ОП-21,ОП-11 прошел час общения с психологом «Навыки сохранения и укрепления психического здоровья», на котором решались задачи по формированию у обучающихся представления о психическом здоровье человека, понимании важности психического благополучия, формирование навыков сохранения психического здоровья. (протокол)

С 8 по 12 декабря 2025 г в колледже службой психолого - педагогического сопровождения проведена тематическая неделя психологии «Держи руль своей жизни».
Цель мероприятия: повышение интереса у педагогов и обучающихся к психологии и познанию собственной личности.
Задачи:
1. Развитие навыков межличностного взаимодействия;
2. Формирование навыков рефлексии и эмпатии;
3. Создание условий для формирования умения анализировать собственное эмоциональное состояние, как средство для достижения личных жизненных целей.

Открытие недели психологии началось с психологической акции «Цветное настроение», которая была проведена с целью диагностики эмоционального состояний всех участников образовательных отношений и настроения по приходу в колледж.
В холле колледжа был размещен информационно -просветительский плакат, подготовлена выставка «Психологи мира»
Соц. педагогом Жуменко О.И. была проведена психологическая игра «Эмоции и маски», данная игра была направлена на осознание участниками различий между внутренними переживаниями и внешним эмоциональным поведением. В ходе мероприятия студенты учились распознавать и называть эмоции, анализировали ситуации, в которых человек вынужден «надевать маски», обсуждали причины такого поведения и его последствия. Игра проходила в формате группового взаимодействия, что способствовало развитию навыков общения, эмпатии и взаимопонимания. Студенты активно делились своими размышлениями и личным опытом, проявляли заинтересованность .

Второй день прошел под девизом: «Огонь не гаснет от того, что от него зажгли другой!»
И начался он с анкетирования «Энергетический портрет», целью которого было определение уровня жизненной энергии, эмоционального состояния и выявления

индивидуальных ресурсов участников. В анкетировании приняли участие студенты 1–2 курсов.
Результаты позволили участникам задуматься о собственном самочувствии, уровне утомляемости, факторах, влияющих на снижение или повышение энергии. По итогам анкетирования были даны краткие рекомендации по восстановлению эмоционального ресурса и профилактике переутомления.
В группе А-1 психологом Фёдоровой Т.В. проведена квиз-игра «ПСИХОЛОГиЯ», целью которой было повышение психологической компетентности, стимулирование интереса к психологическим знаниям.
В начале игры студенты ответили на вопросы: интересна ли вам психология, какие психологические факты вы знаете, что значит слово «психология»?
С большим интересом ребята выполняли задания, отвечали на вопросы по невербальной психологии, определению типа темперамента сказочных персонажей, определению профессий связанных с психологией, ответили на психологический тест.

Девизом третьего дня стали слова Д.Дефо : «Никогда не поздно поумнеть....» и в этот день была проведена интерактивная игра «Стресс-лабиринт»
Игра была направлена на развитие навыков конструктивного поведения в стрессовых ситуациях. Участникам предлагались различные жизненные и учебные ситуации, вызывающие стресс, из которых необходимо было найти выход, выбрав наиболее эффективные способы реагирования.В процессе игры студенты анализировали свои привычные реакции на стресс, знакомились с альтернативными стратегиями поведения и обсуждали способы снижения напряжения. Мероприятие вызвало живой интерес, активное обсуждение и способствовало формированию навыков стрессоустойчивости.
В группах 2 курса П-24,У-23 прошел психологический КВН «Я подарок для человечества !"
Цель игры: оптимизация внутригрупповых взаимоотношений, развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться со взглядами других, чувствовать отдельных ее участников.
Игра позволиласформировать представления о важности психологической науки, как одной из составляющих человекознания и приобщить обучающихся к психологической культуре. Задания игры позволили развить ребятам в себе творческий потенциал и кругозор. Ярким и интересным праздник сделали ведущие -персонажи сказки, болельщиками игры стали обучающиеся групп 1 курса.

День четвертый прошел под девизом «Кто ищет - тот находит» и начался он с психологической акции «Уголок энергии», акция проходила в холле колледжа и стала самым массовым и востребованным мероприятием Недели психологии. В акции приняли участие студенты 1–4 курсов, педагоги, сотрудники колледжа, технический персонал и другие посетители учреждения.
Для педагогов колледжа была проведена консультация :«Психологические ресурсы педагога: как не забыть о себе?» С обучающимися проведен мини-тренинг«10 минут для себя» цель которого обучение участников простым и доступным техникам саморегуляции, которые можно использовать в условиях учебной нагрузки и повседневной занятости.
Заканчивается неделя психологии рефлексией под названием «Ящик идей и предложений» Все обучающиеся могли написать свои пожелания и идеи о жизни колледжа. Акция проведена в сотрудничестве со студенческим парламентом. Неделя психологии была насыщенной и интересной. «Интересно», душевно», позитивно» - так оценили студенты прошедшую неделю. Несмотря на завершение отчетного периода, деятельность службы психолого-педагогического сопровождения продолжалась в соответствии с поставленными задачами и направлениями работы.

С целью профилактики аутодеструктивного поведения в группах 1-2 курса проведено написание эссе «Я выбираю жизнь..»

https://www.instagram.com/p/DXgQFHjJ46w/
https://www.facebook.com/share/v/18bxU6APzZ/
14.01.2026 в группе А-21 прошел час общения с психологом « Развитие навыков эмоционального интеллекта» целью которого было: формирование у участников навыков распознавания и регулирования эмоций, развитие эмпатии и коммуникативных умений.
https://www.instagram.com/p/DTfToqhjZIt/?img_index=1
https://www.facebook.com/share/p/182U3FwjJ4/
http://pt0001.atbasar.aqmoedu.kz/news/open/id-15584144

Просмотр и обсуждение фильма «Терпила» с целью профилактики буллинга проведен в группах 1-2 курса
https://www.facebook.com/share/p/17vK2sNWm1/
https://www.instagram.com/p/DUVP8jBjUeU/?img_index=1
http://pt0001.atbasar.aqmoedu.kz/news/open/id-15645411
В группе М-5 проведен тренинг на тему «Чувство благодарности, как средство создания здорового психологического пространства» был направлен на развитие у участников осознанного отношения к своим эмоциям, улучшение межличностных отношений и формирование позитивного восприятия окружающего мира.
https://www.instagram.com/p/DWi-ULTDRVe/?igsh=bXduYmZjYXZzbmcw
https://www.facebook.com/share/p/1KtAVtAWMb/?mibextid=wwXIfr
http://pt0001.atbasar.aqmoedu.kz/news/open/id-15831269

Профилактическая работа и психологическое просвещение участников образовательного процесса

Одним из важных направлений в работе психологической службы является **психологическое просвещение**, оно включает в себя работу с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями и общественностью
Большое значение имеет работа педагога-психолога с родителями. Они не меньше детей нуждаются в психолого-педагогической поддержке, для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации, готовятся выступления на родительских собраниях:
«Подросток-кто он? Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса» (протокол №1 от 15.10.2025)
«Поддержка психологического здоровья и благополучия студентов. Профилактика суицида»(протокол №2 от 21.05.2026)
На сайте колледжа размещены консультации для педагогов, родителей, обучающихся:
«Самая замечательная школа дисциплины- это семья»
«Психологическое благополучие- основа здоровья человека.» Лекторий «Половое воспитание подростков- семья главный воспитатель».
«Яд сквернословия» консультация для родителей и педагогов
http://pt0001.atbasar.aqmoedu.kz/content/yadskvernosloviya
http://pt0001.atbasar.aqmoedu.kz/news/open/id-15704171
С целью просвещения педагогов используются выступления педагога-психолога на МО классных руководителей 10.09.2025 г. «Педагоги и родители: конфликт интересов. Причины возникновения и пути решения».
«Влияние искусственного интеллекта на мотивацию учащихся и их вовлеченность в учебный процесс», выступление на педсовете: «Психологическая подготовка участников образовательного процесса к прохождению государственной итоговой аттестации»

Консультативная деятельность

В течение отчетного периода психологической службой проведено 119 консультаций индивидуального и группового характера, направленных на оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса.

Из общего числа консультаций:

- 72 индивидуальные консультации проведены с обучающимися по личным обращениям и запросам, связанным с вопросами адаптации, межличностного взаимодействия, эмоционального состояния, профессионального самоопределения и личностного развития;
- 8 консультаций предоставлены родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, возрастных особенностей развития подростков и организации эффективного взаимодействия в семье;
- 13 консультаций проведены с педагогическими работниками по результатам психодиагностических обследований обучающихся, а также по вопросам психолого-педагогического сопровождения и профессиональной деятельности;
- 26 групповых консультаций организованы для обучающихся по актуальным вопросам психологического благополучия, профилактики деструктивного поведения, развития коммуникативных навыков и формирования благоприятного психологического климата в учебных коллективах.

Проведенная консультативная работа способствовала своевременному выявлению и разрешению возникающих трудностей, повышению психологической компетентности участников образовательного процесса и обеспечению эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Организационно-методическая работа

В начале учебного года проведен анализ личных дел вновь поступивших обучающихся, на основании которого сформированы списки студентов, нуждающихся в особом психолого-педагогическом и социальном сопровождении.

В целях мониторинга процесса адаптации обучающихся первого курса на заседании методического объединения классных руководителей представлена аналитическая информация по теме «Предварительные результаты работы по адаптации обучающихся первого курса», содержащая оценку основных факторов адаптации и рекомендации по дальнейшему сопровождению студентов.

Важную роль в системе сопровождения обучающихся выполняют классные руководители и мастера производственного обучения, которые осуществляют систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием, поведением и успеваемостью студентов. При выявлении факторов риска организуется межведомственное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами колледжа.

Комплексный подход к организации профилактической и коррекционной работы способствует созданию благоприятной образовательной среды, обеспечению социальной и психологической поддержки обучающихся, своевременному выявлению подростков группы риска, снижению проявлений девиантного поведения и предупреждению кризисных состояний среди обучающихся.

Заключение

Анализ деятельности психологической службы за 2025–2026 учебный год свидетельствует о том, что поставленные цели и задачи в целом реализованы. Проведенные диагностические, профилактические, коррекционно-развивающие и консультативные мероприятия способствовали созданию условий для сохранения психологического благополучия обучающихся, успешной адаптации студентов к образовательной среде колледжа и своевременному выявлению факторов риска.

Вместе с тем сохраняют свою актуальность вопросы профилактики аутодеструктивного поведения, буллинга и кибербуллинга, а также формирования культуры межличностных отношений, полового воспитания и предупреждения ранних половых связей среди обучающихся. Особого внимания требует дальнейшее развитие системы организации досуговой занятости студентов посредством обеспечения доступности спортивных секций, тренажерных залов, спортивно-массовых мероприятий и объединений по интересам.

По-прежнему актуальной остается проблема профилактики правонарушений в студенческой среде, предупреждения межличностных конфликтов и формирования навыков конструктивного взаимодействия. В связи с этим необходимо продолжить реализацию комплекса профилактических мероприятий, включающих проведение тематических бесед, информационных часов, тренингов, а также организацию встреч с представителями правоохранительных органов, здравоохранения и другими компетентными специалистами.

С учетом результатов проведенного анализа в план работы психологической службы на 2026–2027 учебный год целесообразно включить следующие направления деятельности:

- проведение тренинговых занятий и информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику буллинга и кибербуллинга;
- реализацию программ профилактики и коррекции отклонений в социально-психологическом развитии обучающихся;
- совершенствование работы по профилактике употребления психоактивных веществ (алкоголя, табака, наркотических средств и иных зависимостей);
- усиление профилактики противоправного поведения и формирование правовой культуры обучающихся;
- развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов, толерантности, взаимоуважения и культуры общения;
- дальнейшее укрепление взаимодействия психологической службы с педагогами, родителями (законными представителями) и социальными партнерами по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация указанных направлений позволит повысить эффективность деятельности психологической службы, обеспечить сохранение психологического здоровья обучающихся и создать условия для их успешного личностного, социального и профессионального развития.

Педагог-психолог Фёдорова Т.В.