Акмола облысы білім басқармасының
жанындағы «Атбасар ауданы, Атбасар қаласы, аграрлық - индустриялық колледжі»
мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ГККП «АИК»
В.Ткачи
«___» _____ 2022 год

# Пән бойынша оқу жұмыс бағдарламасы
# Рабочая учебная программа по дисциплине

## История Казахстана
(Пән немесе модуль атауы / наименование модуля или дисциплины)

**Мамандығы/ Специальность** 07161300 «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану»
07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»
(коды және атауы/ код и наименование)

**Біліктілігі/ Квалификация** 4S07161304 «Техник-механик»
4S07161304 «Техник механик»
(коды және атауы/ код и наименование)

**Оқу түрі/ Форма обучения** күндізгі / очная **базасында** негізгі орта білім беру / **на базе** основного среднего образования

**Жалпы сағат саны** 96 **кредиттер** 4
**Общее количество часов** 96 **кредитов** 4

**Әзірлеуші/ Разработчик** Балекбаев Азат Талгатович

**Қолы/ Подпись** _____

Приложение 8 к приказу МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130, в редакции приказа Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 382

## Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| **Описание дисциплины/модуля** | Способствует осмыслению обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе; формированию личности, обладающей историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом. Содержание дисциплины включает следующие разделы: «Цивилизация: особенности развития», «Этнические и социальные процессы», «Из истории государства, войн и революций», «Развитие культуры», «Цивилизация: особенности экономического развития», «Политико-правовые процессы», «Развитие общественно-политической мысли», «Развитие образования и науки». |
| **Формируемые компетенции** | 1) формирование системных исторических знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;<br>2) формирование общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;<br>3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;<br>4) формирование навыка использования исторических знаний при анализе различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;<br>5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;<br>6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;<br>7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности, навыков использования цифровых технологий, управления информацией;<br>8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде. |
| **Пререквизиты** | Курс история Казахстана тесно связан с ранее изучаемыми курсами всемирной истории и отечественной истории в объёме школьной программы. |
| **Постреквизиты** | Полученные знания послужат основой для более углублённого изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин |
| **Необходимые средства обучения, оборудование** | Компьютер, интерактивная доска, учебная литература, дидактический материал |

| Контактная информация педагога(ов): | |
|---|---|
| **Фамилия, имя, отчество (при его наличии)** | тел.: 8 776 144 46 22 |
| | e-mail (е-майл): |
| Балекбаев Азат Талгатович | balekbaev.a@mail.ru |

## Распределение часов по семестрам

| Дисциплина/код и наименование модуля | Всего часов в модуле | В том числе | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| История Казахстана | 96 | 48 | 48 | | | | | | |
| **Всего:** | 96 | 48 | 48 | | | | | | |
| **Итого на обучение по дисциплине/модулю** | **96** | **48** | 48 | | | | | | |

**Оқу жұмыс бағдарламасының мазмұны**
**Содержание рабочей учебной программы**

| № | Тараулар/ оқыту нәтижелері<br>Раздел ы/результ аты обучения | Тақырыптар/ бағалау өлшемдері<br>Темы / критерии оценки | Сагат саны<br>Всего часов | Оның ішінде Из них | | | | Студенттің оқытушымен өздік жұмысы*<br>Самостоятельн ая работа студента с педагогом* | Студенттің өздік жұмысы<br>Самостоятельн ая работа студента | Сабақ түрі<br>Тип занятия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теориялық<br>Теоретичес кие | Зертхана лық тәжірибелік<br>Лаборатор но - практическ ие | Кәсіби тәжірибеле Р<br>Профессио нальные практики | Жеке Индивидуа льные | | | |
| 1 | 1. Цивилизация: особенности развития | Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия, - объясняет политике - географическое содержание понятия «Центральная Азия» | 1 | 1 | | | | | Составление опорного конспекта | теоретический |
| 2 | | История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии, - выделяет общее и отличия во взглядах ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации | 1 | 1 | | | | | Начертить таблицу к пройденному материалу | теоретический |
| 3 | | Факторы возникновения цивилизаций Центральной Азии.<br>-называет факторы возникновения цивилизации Центральной Азии; | 1 | 1 | | | | | Ответить на вопросы к параграфу | Комбинированн ый урок |
| 4 | | Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций.<br>-называет древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации;<br>-раскрывает особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизации | I | 1 | | | | | Законспектировать в тетради пройденный материал | теоретический |
| 5 | | «Великая Степь»: историко-географическая характеристика понятия.<br>-определяет на карте историке-географический регион «Великая Степь»; | 1 | 1 | | | | | Читать , пересказывать | теоретический |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| -объясняет сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников | | | | | | | | |
| Истоки и особенности возникновения кочевой цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).<br>-определяет характерные особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы); | 1 | 1 | | | | | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок |
| Особенности археологических культур эпохи бронзы на территории Казахстана.<br>-анализирует особенности формирования и развития культуры кочевников Центральной Азии | 1 | 1 | | | | | Начертить таблицу к пройденному материалу | теоретический |
| Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.<br>- определяет характерные особенности цивилизации Великой Степи;<br>-анализирует особенности формирования и развития культуры кочевников Центральной Азии | 1 | 1 | | | | | Ответить на вопросы к параграфу | теоретический |
| Влияние ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, - раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса | 1 | 1 | | | | | Законспектировать в тетради пройденный материал | Комбинированный урок |
| Преемственность и взаимовлияние древних культур Центральной Азии, - раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса | 1 | 1 | | | | | Читать , пересказывать | теоретический |
| Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира.<br>-раскрывает роль достижений материальной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса | 1 | 1 | | | | | Нарисовать таблицу и ответить на вопросы к пройденному материалу | Комбинированный урок |
| Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры мира, - раскрывает роль достижений духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса | 1 | 1 | | | | | Составление опорного конспекта | теоретический |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | | Практическая работа | 1 | | 1 | | | | | практический |
| 14 | **2. Этнические и социальные процессы** | Антропогенез и этногенез, - использует понятия «антропогенезу «этногенез»,, «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана | 1 | 1 | | | | | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок |
| 15 | | Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана в древнюю эпоху.<br>-характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества | 1 | 1 | | | | | Начертить таблицу к пройденному материалу | теоретический |
| 16 | | Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана в тюркскую эпоху.<br>-характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества | 1 | 1 | | | | | Ответить на вопросы к параграфу | теоретический |
| 17 | | Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана в монгольскую эпоху.<br>-характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества | 1 | 1 | | | | | Законспектировать в тетради пройденный материал | Комбинированный урок |
| 18 | | Культурно-генетический код как основа нации.<br>-использует понятие «культурно-генетический код» для оценки значимости культуры, обычаев, традиций родной земли | 1 | 1 | | | | | Читать , пересказывать | теоретический |
| 19 | | Родоплеменная организация казахского общества.<br>-использует понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-журт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;<br>-раскрывает консолидирующую роль родоплеменной организации казахов | 1 | 1 | | | | | Нарисовать таблицу и ответить на вопросы к пройденному материалу | теоретический |
| 20 | | Родоплеменная структура казахов, - использует понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-журт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;<br>-раскрывает консолидирующую роль родоплеменной организации казахов - описывает функции социальных | 1 | 1 | | | | | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | институтов традиционного казахского общества | | | | | | | | |
| 21 | | Социальная стратификация традиционного казахского общества, -описывает функции социальных институтов традиционного казахского общества; -использует понятия «ақсүйек», «қарасүйек», «хан», «султан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов | 1 | 1 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | теоретический |
| 22 | | Практическая работа | 1 | 1 | | | | | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок |
| 23 | 3. **Из истории государства, войн и революций** | Политическая организация ранних государств на территории Казахстана, -определяет хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана; -на основе сравнительной характеристики выделяет особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана | **1** | 1 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | теоретический |
| 24 | | Политическая организация ранних государств на территории Казахстана, -определяет хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана; -на основе сравнительной характеристики выделяет особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | Комбинированный урок |
| 25 | | Империи тюркских кочевников Великой Степи. -характеризует процесс развития государственности тюрков | 1 | 1 | | | | | Читать и пересказывать | теоретический |
| 26 | | Преемники Тюркской империи, - оценивает роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира | 1 | 1 | | | | | Составление опорного конспекта | |
| 27 | | Империя Чингисхана и её наследники. | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок | теоретический |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| -анализирует процесс развитая улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства | | | | | | | | |
| Развитие улусной системы на территории Казахстана.<br>-анализирует процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства | 1 | 1 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | теоретический |
| Образование Казахского ханства - закономерный результат исторических процессов.<br>-определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства;<br>-на основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана | 1 | 1 | | | | | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок |
| Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства.<br>- определяет роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета | 1 | 1 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | теоретический |
| Политические институты Казахского ханства.<br>-называет и раскрывает особенности политических институтов Казахского ханства, на основе сравнений доказывает преемственность форм государственного устройства; -устанавливает причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;<br>-определяет роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | Комбинированный урок |
| Роль предков в защите и сохранении благодатной земли.<br>-определяет роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета | 1 | 1 | | | | | Читать и пересказывать | теоретический |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Утрата государственного суверенитета.<br>-устанавливает причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | теоретический |
| Утрата государственного суверенитета.<br>-устанавливает причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана | 1 | 1 | | | | | Составление опорного конспекта | |
| Национально-освободительная борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета, -определяет роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | теоретический |
| Национально-освободительное движение в Казахстане в конце XIX — начале XX вв.<br>-определяет роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета | 1 | 1 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | Комбинированный урок |
| Развитие общественно-политической мысли в Казахстане в начале XX в. -анализирует историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской автономий; | 1 | 1 | | | | | Нарисовать таблицу по данной тебе | теоретический |
| Советская форма казахской государственности.<br>-выявляет признаки противоречий общественно-политического развития Казахстана в советский период; | 1 | 1 | | | | | Читать и пересказывать | Комбинированный урок |
| Возрождение национальной государственности. Государственные стратегии и программы развития РК. -анализирует деятельность и вклад Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности;<br>-анализирует содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | теоретический |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | | Практическая работа | | | | | | | | практический |
| 41 | **4. Развитие культуры** | Материальная культура и прикладное искусство казахского народа, - описывает достижения материальной культуры казахского народа; - понимает значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности - описывает смысловое значение ценностей содержащихся в обычаях, на основе исследований обычаев и традиций казахского народа | 1 | 1 | | | | | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок |
| 42 | | Духовная культура и традиционное мировоззрение казахов. -определяет важнейшие достижения казахской литературы и музыкальной культуры, отражающие духовно нравственные ценности казахского народа | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | Комбинированный урок |
| 43 | | Традиционная музыкальная и духовная культура казахов, - определяет важнейшие достижения казахской литературы и музыкальной культуры, отражающие духовно нравственные ценности казахского народа | 1 | 1 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | теоретический |
| 44 | | Памятники истории и культуры степной цивилизации, - классифицирует памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности | ! | 1 | | | | | Нарисовать таблицу по данной тебе | теоретический |
| 45 | | Культура Казахстана в советский период (20-30-е годы XX в.), - определяет новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период* характеризует последствия | 1 | 1 | | | | | Читать и пересказывать | Комбинированный урок |
| 46 | | Культура Казахстана в советский период (20-30-е годы XX в.), - определяет новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период, характеризует последствия | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | |
| 47 | | Культура Казахстана в советский период (40-80-е годы XX в.), - определяет новые направления и жанры в области культуры | 1 | 1 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | теоретический |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Казахстана в советский период, характеризует последствия изменений | | | | | | | Составление опорного конспекта | |
| 48 | | Культура Казахстана в советский период (40-80-е годы XX в.), - определяет новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период, характеризует последствия | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | |
| 49 | | Развитие культуры на современном этапе. -анализирует политику развитая культурного наследия в РК; -выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан; - раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство | 1 | 1 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | теоретический |
| 50 | | Практическая работа | 1 | 1 | | | | | Нарисовать таблицу по данной тебе | Комбинированный урок |
| 51 | **5. Цивилизация: особенности экономического развития** | Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. - определяет влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды; - объясняет особенности кочевого скотоводства и земледелия используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения»:,, «экосистема» | 1 | | | | | | Читать и пересказывать | теоретический |
| 52 | | Промыслы и ремёсла, -анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | теоретический |
| 53 | | Роль Великого Шёлкового пути в развитии городской культуры Казахстана. -определяет роль Великого Шёлкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана | **1** | 1 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | Комбинированный урок |
| 54 | | Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние, - раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого | 1 | 1 | | | | | Составление опорного конспекта | теоретический |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | населения в системе торгово-экономических отношений | | | | | | | Составление опорного конспекта | |
| 55 | | Развитие экономики Казахстана в XX веке.<br>- выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-экономического развитая Казахстана в XX веке | **1** | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | теоретический |
| 56 | | Развитие экономики Республики Казахстан.<br>- характеризует основные этапы и особенности развития экономики Республики Казахстан на современном этапе | **1** | 1 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | Комбинированный урок |
| 57 | | Практическая работа | **1** | | | | | | Нарисовать таблицу по данной тебе | практический |
| 58 | **6. Политико-правовые процессы** | Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века).<br>-определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана | **1** | 1 | | | | | Читать и пересказывать | теоретаческий |
| 59-60 | | Формирование полиэтнического общества в советский период, - объясняет историю формирования полиэтнического общества Казахстана | 2 | 2 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | Комбинированный урок |
| 61-62 | | Миграционная политика Республики Казахстан.<br>-анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ | 2 | 2 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | теоретаческий |
| 63-64 | | Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия, - обосновывает казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия и роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности | 2 | 2 | | | | | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок |
| 65-66 | | Роль Ассамблеи народов Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана, - обосновывает казахстанскую модель межэтнического, | 2 | 2 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | теоретический |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | межконфессионального согласия и роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности | | | | | | | Составление опорного конспекта | |
| 67 | | Практическая работа | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок | Комбинированный урок |
| 68 | **7. Развитие общественно-политической** | Истоки и развитие общественно-политической мысли.<br>-находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана | 1 | 1 | | | | | | теоретический |
| 69-70 | | Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства, -находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана | 2 | 2 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | Комбинированный урок |
| 71-72 | | Идеологические ценности представителей течения «Зар замай», -определяет основные идеи в творчестве представителей «Зар замай», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности | 2 | 2 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | теоретический |
| 73-74 | | Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века, -характеризует общественно-политические взгляды просветителей | 2 | 2 | | | | | Выполнение контрольной работы | Комбинированный урок |
| 75-76 | | Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». -объясняет исторические основы национальной идеи «Алаш» | 2 | 2 | | | | | Составление опорного конспекта | теоретический |
| 77-78 | | Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов.<br>-характеризует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности | 2 | 2 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | теоретический |
| 79-80 | | Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».<br>-понимает исторические аспекты развития политической мысли Казахстана (идеи «Алаш», «Мәңгілік Ел») | 2 | 2 | | | | | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок |
| 81 | | Общенациональные ценности казахстанского общества. | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок | теоретический |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | -понимает исторические аспекты развитая политической мысли Казахстана (идеи «Алаш», «Мәңгілік Ел») | | | | | | | Составление опорного конспекта | |
| 82 | | Практическая работа | 1 | 1 | | | | | По данной тебе сделать рисунок | Комбинированный урок |
| 83-84 | **8. Развитие образования и науки** | Развитие науки в средневековом Казахстане.<br>-характеризует вклад учёных средневекового Казахстана в развитие научных знаний | 2 | 2 | | | | | | теоретический |
| 85-86 | | Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века.<br>-определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века | 2 | 2 | | | | | Сделать таблицу в тетради и отметить важные термины | теоретический |
| 87-88 | | Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.<br>-объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века | 2 | 2 | | | | | | Комбинированный урок |
| 89-90 | | Достижения и противоречия советской системы образования, - называет достижения и характеризует противоречия советской системы образования в Казахстане | 2 | 2 | | | | | Выполнение контрольной работы | теоретический |
| 91-92 | | Академия наук Казахской ССР - крупнейший научный центр СССР.<br>- оценивает роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана | 2 | 2 | | | | | Составление опорного конспекта | теоретический |
| 93-94 | | Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан.<br>- анализирует проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство | 2 | 2 | | | | | По данной тебе сделать рисунок тетради и ответить на вопросы в конце | Комбинированный урок |
| 95-96 | | Практическая работа. Итоговое повторение | 2 | 2 | | | | | | практический |
| | Курстық жоба/жұмыс (егер жоспарланған болса) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Курсовой проект/работа (если запланировано) | | | | | | | | |
| | Барлық сағат саны: Итого часов | 96 | 96 | | | | | | |

*

1. Жаңа білім алу, жаңа білім алу тәсілін қолдана отырып өз әрекеттерімен білім алу.
2. Пысықтау және білімді анықтау
3. Оқу - тәжірибелік тапсырмаларды шешуде білімдерін қолдану қабілетін дамыту.
4. Алған білімді оқулық және тәжірибелік жумыста қолдана білу.
5. Шығармашылық дағдыларды, білімдерін күрделі жағдайда қолдана білуді қалыптастыру

❖

1. Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания.
2. Закрепление и уточнение знаний
3. Выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач.
4. Формирование умений и навыков практического характера
5. Формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации