Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
« Атбасар ауданы, Атбасар қаласы, аграрлық-индустриалдық колледжі» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны
Государственное коммунальное казеное предприятие «Аграрно-индустриальный колледж, город Атбасар, Атбасарский район»
при управлении образования Акмолинской области

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ
Басшы
Руководитель
_____ В.В.Лукин
"31" 01 2022 год

**Пән бойынша жұмыс оқу бағдарламасы**
**Рабочая учебная программа по дисциплине**
«Орыс тілі»/Русский язык

**Мамандық:** 07161300" Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану"

**Специальность:**07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»

**Біліктілік:** 4S07161304 «Техник-механик»

**Квалификация:** 4S07161304 «Техник-механик»

**Оқыту нысаны:** күндізгі орта білім 9 сынып базасында

**Форма обучения:** очная среднего образования, на базе 9 классов

**Жалпы сағат саны:** 72. кредит саны: 3

**Общее количество часов:** 72 кредитов: 3

**Әзірлеуші** (-лер/ **Разработчик** (-и): Жусупова Зарина Токсановна

**Түсіндірме жазба**
**Пояснительная записка**

**Пән сипаттамасы:** Жұмыс оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2022** жылғы **3** тамыздағы № **348** бүйрығымен бекітілген барлық деңгейдегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2012** жылғы **8** қарашадағы № **500** бүйрығымсн бекітілген Қазақстан Рсс п у б л и касы н ы ң жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес әзірленді. "Орыс тілі" пәні бойынша бағдарлама білім алушының дүниетанымының қалыптасуына ықпал етеді, эртүрлі салалардағы ақпаратты пайдалануға мүмкіндік береді: Әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, элеуметтік-құқықтық, ғылыми-техникалық, оқу-кәсіптік; жалпы әлемдік білім беру кеңістігін бағдарлауға көмектеседі.

**Описание дисциплины:** Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № **348** от **3** августа **2022** года и типовыми учебными планами общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № **500** от 8 ноября **2012** года.

Программа по предмету «Русский язык» способствует становлению мировоззрения обучающегося, дает возможность пользоваться информацией различных сфер: социально-культурной, социально-экономической, социально-юридической, научно-технической, учебно-профессиональной; помогает ориентироваться в общемировом образовательном пространстве.

**Пререквизиты:** Для изучения дисциплины «Русский язык» студентам необходимы знания следующих дисциплин: казахский язык и литература, английский язык, история Казахстана, всемирная история, география.

**Қалыптастырылатын құзыреттіліктер:** Тіл туралы қалыптасқан білім негізінде сөйлеу қызметінің барлық түрлері бойынша (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) білім алушылардың функционалдық сауаттылығын жетілдіру арқылы Шығармашылық Белсенді тілдік түлганы дамыту, эртүрлі деңгейдегі құралдарды пайдалану нормаларын ескере отырып және оларды қарым-қатынастың эртүрлі салаларында өнімді сөйлеу қызметінде жандандыру.

**Формируемые компетенции**: Развитие творчески активной языковой личности путем совершенствования ф у н к ц и о на а л ь н о й грамотности обучающихся по всем видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) на основе сформированных знаний о языке, с учетом норм употребления средств разных уровней и активизации их в продуктивной речевой деятельности в разных сферах общения.

**Пререквизиттер:** "Орыс тілі" пәнін оқу үшін студенттерге келесі пәндерді білу қажет: қазақ тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі, Қазақстан тарихы, дүниежүзілік тарих, география.

**Пререквизиты:** Для изучения дисциплины «Русский язык» студентам необходимы знания следующих дисциплин: казахский язык и литература, английский язык, история Казахстана, всемирная история, география.

**Постреквизиттер:** «Орыс тілі» пәнін білу жалпы білім беретін және арнайы пәндерді оқу үшін қажет

**Постреквизиты:** Знания по дисциплине «Русский язык» необходимы для изучения общеобразовательных и специальных дисциплин.

**Оқытуға қажетті құралдар, жабдықтар:** Тақта, маркер тақтасы, оқытушыға арналған үстел, оқытушыга арналган орындық, екі орындық білім алушыларга арналган үстел, білім алушыларга арналган орындықтар, шкаф, анықтамалық және әдістемелік әдебиеттер жиынтығы, қабырғаға ілінген плакаттар жиынтығы

**Необходимые средства обучения, оборудование:** Доска, доска маркерная, стол для преподавателя, стул для преподавателя, стол для обучающихся двухместный, стулья для обучающихся, шкаф, комплект справочной и методической литературы, комплект настенных плакатов


| Контактная информация преподавателя (ей): | |
|---|---|
| Жусупова З.Т. | тел.:8 7052954595 |
| | e-mail: zarina.zhussupova.90@mail.ru |

**Семестр бойынша сағаттарды Распределение часов по разделу семестрам**

| Дисциплина/код и наименование модуля | Всего часов в модуле | В том числе | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | 1 семестр | 2 Семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 Семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Русский язык | 72 | 24 | 48 | | | | | | |
| **Всего:** | 72 | 24 | 48 | | | | | | |
| **Итого на обучение по дисциплине/модулю** | **72** | **24** | **48** | | | | | | |

**Оқу жұмыс бағдарламасының мазмұны**
**Содержание рабочей учебной программы**

| № | Тараулар/ оқыту нәтижелері Разделы/результаты обучения | Тақырыптар/ бағалау өлшемдері Темы / критерии оценки | Сағат саны Всего часов | Оның ішінде Из них | | | | Студенттің оқытушымен өздік жұмысы* Самостоятельная работа студента с педагогом* | Студенттің өздік жумысы Самостоятельная работа студента | Сабақ түрі Тип занятия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теориялық Теоретические | Зертханалық тәжірибелік Лабораторно практические | Кәсіби тәжірибелер Профессиональные практики | Жеке Индивидуальные | | | |
| | **I Раздел. Толерантность и диалог межнациональных культур. Лексика и культура речи/** Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов. | Использует приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения; Применяет средства ИКТ для передачи информации в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографика | **7** | **6** | **1** | | | | | |
| 1 | | Диалог культур в Казахстане. Фразеологизмы. Риторические фигуры | 1 | 1 | | | | | Упр. 3 Г, 4 Стр. 6-7 | Лекция |
| 2 | | Что такое толерантность. Общественно-политическая | 1 | 1 | | | | | Упр. 22 А, стр.20 Упр. 30, стр. 25 | Комбинированный урок |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лексика. Стилистические фигуры | | | | | | | | |
| 3-4 | | Толерантность в межкультурном диалоге. Лексика публицистического стиля | 2 | 2 | | | | | Упр. 32 А, стр.26 Упр. 38 В, стр.ЗО | Комбинированный урок |
| 5-6 | | Толерантная личность. Использование стилистических фигур в речи | 2 | 2 | | | | | Упр. 43 А, стр.ЗЗ Упр.44, стр.ЗЗ | Комбинированный урок |
| 7 | | Словарный диктант | 1 | | 1 | | | Формирование умений и навыков практического характера | | Контрольная работа |
| | II **Раздел. Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе. Лексика. Синтаксис и пунктуация/** Создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, резюме, пресс-релиз). | Составляет тексты различных типов и жанров публицистического стиля; | **9** | **8** | **1** | | | | | |
| 8-10 | | Физика и природа. Специальная лексика. Сложные слова. Глаголы несовершенного вида настоящего времени. | 3 | 3 | | | | | Правило стр. 43, 44, 45 Упр. 57 А, стр. 43 Упр.60, стр.45 | Урок - экскурсия |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Предложения с вводными конструкциями | | | | | | | | |
| 111-112 | | Достижения современной физики в нашей жизни. Производные предлоги. Узкоспециальные термины. Глаголы с абстрактным значением | 2 | 2 | | | | | Составить кластер к слову «физика» Упр. 86 А, стр.57 | Комбинированный урок |
| 113-115 | | Сделайте свое открытие в физике. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями | 3 | 3 | | | | | Правило стр. 63 Упр. 112, стр.71 Упр. 117, стр. 73 | Урок - беседа |
| 116 | | Предупредительный диктант | 1 | | 1 | | | Формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации | | Контрольная работа |
| | **ШРаздел. Настоящее и будущее цифровых технологий. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация/** Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, | Получает информацию из различных источников; Объединяет информацию из различных источников; Сравнивает разные точки зрения | **7** | **6** | **1** | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сопоставлять разные точки зрения. | | | | | | | | | |
| 17-18 | | Что такое цифровые технологии? Знаки препинания в предложениях с обособленными | 2 | 2 | | | | | Упр.127, стр.82 Упр.130 А, стр.84 | Лекция |
| 19-20 | | Цифровые технологии в нашей жизни. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 2 | 2 | | | | | Правило стр. 88, 91, 93 Упр.142, стр.91 | Урок - беседа |
| 21-22 | | «Цифровой Казахстан». Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, определениями, выраженными существительными с предлогами | 2 | 2 | | | | | Правило стр. 96 -97,99- 100 Упр.157 А, стр. 100 | Лекция |
| 23 | | Творческий диктант | 1 | | 1 | | | Формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации | | Контрольная работа |
| | **IV Раздел. Биотехнологии для жизни. Лексика. Морфология. Синтаксис и пунктуация/** | Использует информацию из различных источников; Сравнивает информацию из | **7** | **6** | **1** | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения. | различных источников; Исследует разные точки зрения. | | | | | | | | |
| 24-25 | | Что такое биотехнология? Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | 2 | 2 | | | | | Упр.163 Б, стр.108 Упр.168 А, стр.111 | Лекция |
| 26-27 | | Направления биотехнологии. Знаки препинания при уточняющих членах предложения | 2 | 2 | | | | | Упр.181 А, стр.119 Упр.186 А, стр.122 | Комбинированный урок |
| 28-29 | | Профессии в биотехнологии. Знаки препинания в цитировании. Знаки препинания в неполных предложениях. Канцеляризмы | 2 | 2 | | | | | Упр 190А стр 190 | Урок - беседа |
| 30 | | Сочинение «Биотехнологии в современной науке» | 1 | | 1 | | | Формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации | | Контрольная работа |
| | V **Раздел. Глобальные проблемы энергетики. Лексика. Морфология.** | Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, | **8** | **7** | **1** | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Синтаксис и пунктуация/** Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение. | актуальности информации; Высказывает собственное мнение при оценке | | | | | | | | |
| 31-32 | | Причины глобальных проблем энергетики. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной определительной | 2 | 2 | | | | | Упр.209, стр.140 Упр.213 А, стр.142 | Урок - беседа |
| 33-34 | | Пути решения глобальных проблем энергетики. Употребления производных предлогов в речи | 2 | 2 | | | | | Упр.226, стр.148 Упр.234 А, стр.152 | Лекция |
| 35-36 | | «Энергия будущего Казахстана». Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточной изъяснительной | 2 | 2 | | | | | Упр.239 А, стр.158 Упр.243, стр.161 | Лекция |
| | | | | | | | | | | |
| 37-38 | | Изложение | 2 | | 2 | | | Формирование умений и навыков практического характера | | Контрольная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **VI Раздел. Экология: нефтяная и ядерная промышленность. Культура речи. Морфология. Синтаксис/** Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение. | Дает оценку прослушанному материалу с точки зрения достоверности, актуальности информации; Высказывает собственное мнение при оценке. | **6** | **5** | **1** | | | | | |
| 39-30 | | Экологические проблемы в нефтяной промышленности. Способы образования слов | 2 | 2 | | | | | Упр. 6 А, стр. 8 -9<br>Упр. 11 А, стр. 11 | Лекция |
| 41 | | Пути решения экологических проблем нефтяной промышленности. Императивные (побудительные) предложения | 1 | 1 | | | | | Упр. 22 А, 22 Б, стр.18 | Урок - беседа |
| 42-43 | | Экологические проблемы ядерной промышленности. Глаголы несовершенного вида настоящего времени | 2 | 2 | | | | | Упр. 43 А, стр. 29<br>Упр.46 А, Б, стр. 32 | Комбинированный урок |
| 44 | | Словарный диктант | 1 | | 1 | | | Формирование умений и навыков практического характера | | Контрольная работа |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45-46 | **VII Раздел. Молодежная культура: проблемы молодого поколения. Фразеология и культура речи. Морфология. Синтаксис и пунктуация /** Строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социальнокультурной, социально-экономической и учебно-научной сфер. | Выделяет типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей; Применяет разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий; Создает разные виды плана; Создает план - опорную схему; Выделяет основную мысль текста, опираясь на цель и позицию автора. | **9** | **8** | **1** | | | | | |
| | | Молодежная культура в обществе. Знаки препинания в бессоюзных | 2 | 2 | | | | | упр 102А,стр 73-74 | Урок-беседа |
| | | Проблемы поколения Z. Безличные предложения. Прилагательные в | 2 | 2 | | | | | Упр. 111Б, 111 Г, стр. 79 - 80 Упр. 116, 117 А, стр.83 | лекция |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49-50 | | Как реализовать себя в жизни. Употребление безличных предложений. Крылатые фразы | 2 | 2 | | | | | Правило стр. 87, Упр.124 **Б,** стр. 87 - 88 Упр. 127, стр. 89-90 | Урок - беседа |
| 51-52 | | Проблема выбора профессии. Фразеологизмы, пословицы | 2 | 2 | | | | | Упр. 132 Г, стр. 93 Составьте и запишите «облако тегов» по теме «любимая работа» | Урок - экскурсия |
| 53 | | Тестирование | 1 | | 1 | | | Закрепление и уточнение знаний | | Контрольная работа |
| | VIII **Раздел. Экономика и ее роль в обществе. Синтаксис и пунктуация/** Формулировать вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту. | Составляет вопросы для исследования по прочитанному тексту; Выдвигает гипотезу исследования по прочитанному тексту. | **7** | **6** | **1** | | | | | |
| 54-56 | | Что такое экономика. Знаки препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными конструкциями. | 3 | 3 | | | | | Упр. 148 А, 148 В, стр. 102 - 103 Упр. 144 А, стр. 100 Упр. 151 **Б,** стр. 103 - 104 | Лекция |
| 57-59 | | Цифровая экономика Казахстана. Знаки препинания в сложных | 3 | 3 | | | | | Упр. 156, стр. 107 Упр. 158 А, 158 **Б,** стр. 109 Упр. 161 **Б,** стр. 111 (работа с | Комбинированный урок |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложениях | | | | | | | текстом упр. 161 А) | |
| 60 | | Словарный диктант | 1 | | 1 | | | Формирование умений и навыков практического характера | | Контрольная работа |
| | **IX Раздел. Наука и этика: киборги и клоны. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Стилистика/** Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | Передает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых планов; Раскрывает содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатых планов; Формулирует содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде тезисов; Поясняет содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде аннотаций; Раскрывает содержание прослушанного, прочитанного и | **12** | **7** | **5** | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | аудиовизуального материала в виде полного пересказа; Определяет содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде сжатого пересказа; Дает критическую оценку услышанному материалу с точки зрения | | | | | | | | |
| 61-62 | | Что такое этика науки. Общенаучная лексика. Термины. Употребление пассивных конструкций | 2 | 2 | | | | | Упр. 166 А, стр. 117 Термины на стр. 118 Упр. 168 А, стр. 119 | Лекция |
| 63-65 | | Этика клонирования. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 3 | 3 | | | | | Упр. 176 А, стр. 124 - 125 Правило стр. 126 Упр. 178 А, стр. 126 - 127 Упр. 182 Б, 182 В,стр. 129 (работа с таблицей) | Урок - экскурсия |
| 66-67 | | Этические проблемы появления киборгов. Употребление терминов и общенаучной лексики | 2 | 2 | | | | | Упр. 189 А, стр. 132 Упр. 193, стр. 135 | Комбинированный урок |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | | Словарный диктант | 1 | | 1 | | | Формирование умений и навыков практического характера | | Контрольная работа |
| 69 | | Творческий диктант | 1 | | 1 | | | Формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации | | Контрольная работа |
| 70 | | Тестирование | 1 | | 1 | | | Закрепление и уточнение знаний | | Контрольная работа |
| 71 | | Контрольный диктант | 1 | | 1 | | | Формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации | | Контрольная работа |
| 72 | | Зачет | 1 | | 1 | | | Закрепление и уточнение знаний | | Проверка знаний |
| | Курстық жоба/жұмыс (егер жоспарланған болса)<br>Курсовой проект/работа (если запланировано) | | | | | | | | | |
| | Барлық сағат саньғ Итого часов | | **72** | **59** | **13** | | | | | |